

Forslag til indhold i kvalitetsrapport opdelt i overskrifter

Nedenstående forslag er på kommuneniveau. Det er muligt at få kvalitetsrapporter på afdelingsniveau også, uden meromkostning

1. Forord.....	2
2. Indledning.....	2
3. Sammenfattende helhedsvurdering.....	2
4. Introduktion til dagtilbudsområdet i Varde kommune	2
4.1. De politiske rammer – Børne og Ungepolitikken og Visionsstrategi for dagtilbudsområdet.....	2
4.2. Strukturen på dagtilbudsområdet	2
5. Resultater	2
5.1. Børnenes kompetencer (Rambøll)	2
5.2. Børnenes trivsel (Rambøll).....	3
5.3. Børnenes sundhed (Rambøll).....	3
6. Det pædagogiske læreplansarbejde (Rambøll)	3
6.1. Arbejdet med de pædagogiske læreplaner	3
6.2. Prioritering af arbejdet med læreplanstemaer	3
6.3.1. Læreplansfokus, prosa (forvaltning).....	4
6.4. Værktøjer anvendt til dokumentation af arbejdet med læreplaner.....	4
6.5. Metoder anvendt til evaluering af arbejdet med læreplaner	4
6.6. Dagtilbuddenes vurdering af arbejdet med de enkelte læreplaner.....	4
6.6.1. Mål for børnenes alsidige personlige udvikling (Rambøll).....	4
6.6.2. Mål for børnenes sociale kompetence (Rambøll)	4
6.6.3. Mål for børnenes sproglige udvikling (Rambøll)	4
6.6.4. Mål for læreplanstemaet krop og bevægelse (Rambøll).....	4
6.6.5. Mål for læreplanstemaet naturen og naturfænomener (Rambøll).....	4
6.6.6. Mål for læreplanstemaet kulturelle udtryksformer og værdier (Rambøll).....	4
6.7. Sammenfatning for arbejdet med læreplanstemaerne	4
6.8. Arbejdet med børn med særlige behov	4
7. Kvalitetsoplysninger ud fra kvalitetstrekanten (KL's)	5
7.1. Faglig kvalitet (Rambøll).....	5
7.1.1. Medarbejdernes uddannelsesniveau.....	5

7.1.2. Medarbejdernes efteruddannelse	5
7.1.3. Ledernes uddannelsesniveau.....	5
7.1.4. Efteruddannelse og kompetenceudvikling.....	5
7.2. Organisatorisk kvalitet (Rambøll)	5
7.2.1. Økonomiske rammer.....	5
7.2.3. Regnskabstal	5
7.2.4. Bruttodriftsudgifter og udgifter til fripladser.....	5
7.2.5. Beskrivelse af ressourcetildelingsmodel.....	5
7.2.6. Sygefravær og personaleomsætning	5
8. Konklusion.....	5

1. Forord

2. Indledning

3. Sammenfattende helhedsvurdering

Kort gennemgang af rapporten

4. Introduktion til dagtilbudsområdet i Varde kommune

4.1. De politiske rammer – Børne og Ungepolitikken og Visionsstrategi for dagtilbudsområdet

Kort beskrivelse af vores børne- og unge politik og henvisning til visionsstrategien på dagtilbudsområdet, der kan findes i dok. nr. 146560-15.

Kort beskrivelse af de politisk fastsatte mål.

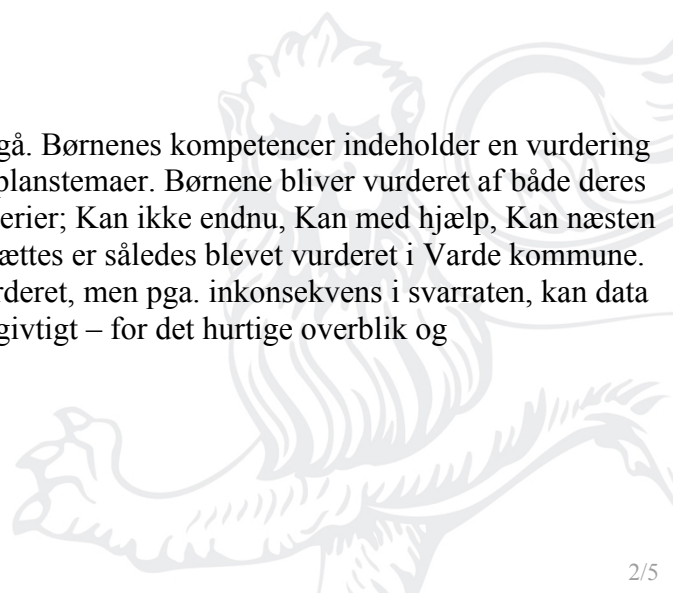
4.2. Strukturen på dagtilbudsområdet

Beskrivelse af tilbudsstrukturen på 0 – 6 årsområdet.

5. Resultater

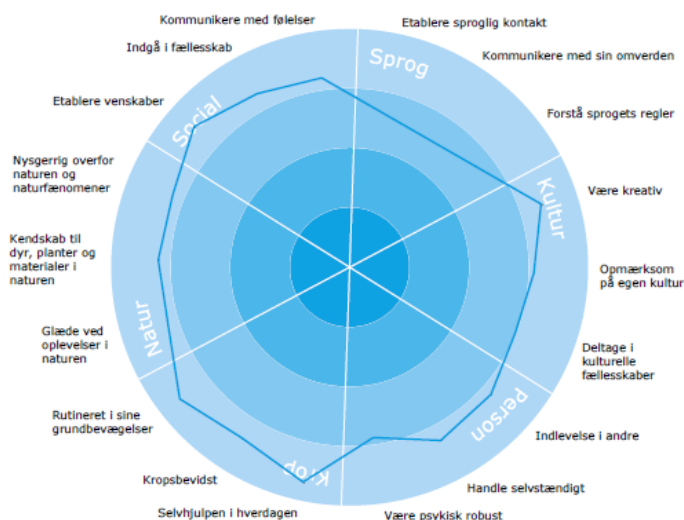
5.1. Børnenes kompetencer (Rambøll)

Herunder vil dialogprofilernes resultater fremgå. Børnenes kompetencer indeholder en vurdering af barnets kunnen ud fra de 6 overordnet læreplanstemaer. Børnene bliver vurderet af både deres forældre samt pædagoger, ud fra følgende kriterier; Kan ikke endnu, Kan med hjælp, Kan næsten selv, Kan. Alle 5 årige, der ikke skal skoleudsættes er således blevet vurderet i Varde kommune. Mange børn under 5 år, er ligeledes blevet vurderet, men pga. inkonsekvens i svarraten, kan data fra dette ikke medtages. (Her kunne det være givtigt – for det hurtige overblik og



læsevenligheden – at indsætte spindelvævet (fra Hjernen og hjertet; Dialogprofiler).

Figur 1.1.2 Resultat for de 6 læreplanstemaer for børn på godt 5 år



5.2. Børnenes trivsel (Rambøll)

Ligeledes er det resultaterne fra dialogprofilerne der her vil indgå. Her har det pædagogiske personale vurderet barnets trivsel på en skala fra; Slet ikke – I høj grad. En gennemsnitlig score vil blive præsenteret, delt op på; Generel trivsel, Generel trivsel i institutionen, relation til de voksne på stuen.

5.3. Børnenes sundhed (Rambøll)

Fra dialogprofilerne, vil der her være data, omhandlende børnenes sundhed. Disse data er baseret på to spørgsmål til det pædagogiske personale omhandlende børnenes sundhed; 'Vil du generelt betegne barnet som sundt og raskt?', 'Er barnet glad for fysisk aktivitet?'.

6. Det pædagogiske læreplansarbejde (Rambøll)

6.1. Arbejdet med de pædagogiske læreplaner

Hvordan arbejdes der med pædagogiske læreplaner? Fra Rambølls side indsættes et afsnit af dagtilbudsloven §§8-10, og der skrives lidt om at der anvendes SMTTE til evaluering.

6.2. Prioritering af arbejdet med læreplanstemaer

Dagtilbuddene bedes svare på hvorledes der prioriteres i arbejdet med læreplaner. Her vil fremkomme en gennemsnitsvisning fra samtlige dagtilbud. Ydermere vil der også fremkomme data på, under hvilke læreplanstemaer børnene vurderes at have rykket sig mest.

6.3. Fokus i den kommende læreplansperiode

Her vil blive indsat en graf, hvor dagtilbuddene er blevet bedt om at vurdere hvor de vil lægge fokus i den kommende læreplansperiode.

6.3.1. Læreplansfokus, prosa (forvaltning)

Hvis vi vil kommentere på fokuset, sker det her, muligvis som en overgang til aftalestyring.

6.4. Værktøjer anvendt til dokumentation af arbejdet med læreplaner

Her vil være en graf over pædagogiske værktøjer der er anvendt i dokumentationsarbejdet.

6.5. Metoder anvendt til evaluering af arbejdet med læreplaner

Her har Rambøll angivet og beskrevet de enkelte metoder: TRAS, Eccers, LP, Kompetencehjul, SMTTE, Læringshistorier. En graf viser hvilke pædagogiske metoder der så rent faktisk er anvendt.

6.6. Dagtilbuddenes vurdering af arbejdet med de enkelte læreplaner

Dette afsnit viser institutionernes evaluering af, i hvor høj grad målene for arbejdet med læreplanstemaet har stået mål med indsatsen. Under hvert læreplanstema er der et skema, der oplister dagtilbuddenes mål for det pågældende læreplanstema. De fleste af dagtilbuddene angiver flere mål under hvert læreplanstema, og det vil fremgå af skemaet, hvor mange af dagtilbuddene, der har beskrevet målet. Der vil også være en kolonne hvor der er anført et eller flere kendetegnede citater, der illustrerer dagtilbuddenes besvarelser indenfor målet. Afslutningsvis sammenfattes afsnittet af forvaltningen. Ved de enkelte mål vil der være en opgørelse af hvor godt målet er nået og om det står mål med indsatsen.

6.6.1. Mål for børnenes alsidige personlige udvikling (Rambøll)

6.6.2. Mål for børnenes sociale kompetence (Rambøll)

6.6.3. Mål for børnenes sproglige udvikling (Rambøll)

6.6.4. Mål for læreplanstemaet krop og bevægelse (Rambøll)

6.6.5. Mål for læreplanstemaet naturen og naturfænomener (Rambøll)

6.6.6. Mål for læreplanstemaet kulturelle udtryksformer og værdier (Rambøll)

6.7. Sammenfatning for arbejdet med læreplanstemaerne

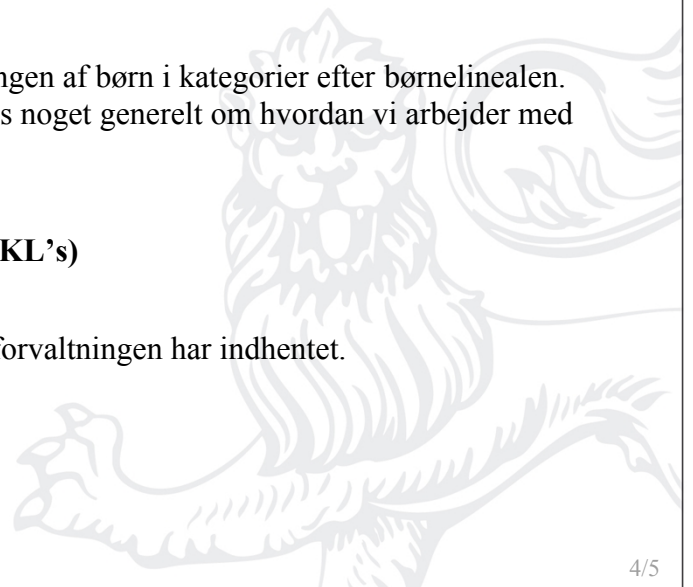
6.8. Arbejdet med børn med særlige behov

Her er en tabel med en opgørelse over fordelingen af børn i kategorier efter børnelinealen. Fra forvaltningens side kan der evt. her skrives noget generelt om hvordan vi arbejder med inklusion og specialpædagogik.

7. Kvalitetsoplysninger ud fra kvalitetstrekanten (KL's)

7.1. Faglig kvalitet (Rambøll)

Herunder opstiller Rambøll de nøgletal, som forvaltningen har indhentet.



7.1.1. Medarbejdernes uddannelsesniveau

7.1.2. Medarbejdernes efteruddannelse

7.1.3. Ledernes uddannelsesniveau

7.1.4. Efteruddannelse og kompetenceudvikling

7.2. Organisatorisk kvalitet (Rambøll)

På basis af indhentet nøgletal fra forvaltningen, præsenteres nøgletal med kommentarer.

7.2.1. Økonomiske rammer

7.2.3. Regnskabstal

7.2.4. Bruttodriftsudgifter og udgifter til fripladser

7.2.5. Beskrivelse af ressourcefordelingsmodel

7.2.6. Sygefravær og personaleomsætning

8. Konklusion

